



СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
и по делам молодежи  
Исполнительного комитета  
г. Набережные Челны  
/Хузин Р.Н./  
«    »      2019г.

Введено в действие приказом  
№ 216 от «27» мая 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №109 «Курай»  
/Р.А.Гаврилова/  
«27» мая 2019г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 109 «Курай»  
Протокол № 5 от 21.05.2019г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №109 «Курай»

на 2019-2023 гг.

г.Набережные Челны

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного № 109 «Курай» (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ Гаврилова Р.А.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Кем принята Программа	Педагогическим советом ДОУ
Цели и задачи Программы	<i>Цель:</i> реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, развитие социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, обучения и развития воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. <i>Задачи:</i> 1. Продолжать совершенствовать образовательный процесс, посредством повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ; 2. Систематизация форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы во всех направлениях педагогической деятельности; 3. Введение вариативных форм работы с родителями, создание традиций ДОУ исходя из успешного опыта и потребностей семей воспитанников; 4. Внедрять инновационные педагогические технологии, с Использовать инновационную предметно-развивающую среду, наработанную за предыдущий период, эффективно используя её в повседневной деятельности педагогов. 5. Создавать возможности для повышения профессионального рейтинга педагогов, используя возможности ДОУ, выстраивая социальное сотрудничество, инициируя внедрения собственных педагогических проектов.
Приоритетные направления Программы	Педагогические компетенции; Вариативные формы работы с родителями; Эффективное использование предметно-развивающей среды
Ожидаемые результаты Программы	<b><u>Для воспитанников и родителей:</u></b> - Создание и реализации эффективной системы физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспеченной здоровыми привычками воспитанников, оздоровительными мероприятиями в режимных моментах, спортивно-оздоровительными мероприятиями в течение года для детей и их семей; Обеспечение динамики качества сформированности ключевых компетенций воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей ребенка; Создание комплекса услуг населению через реализацию

	<p>деятельности консультационного пункта;  Повышение уровня социализации будущих школьников, развитие предпосылок универсальных учебных действий;  Повышение уровня доверия, интереса семей воспитанников к предлагаемым формам работы, таким как: «Родительский клуб», «Игровая лаборатория семьи» и других.</p> <p><b><u>Для педагогов:</u></b>  Создание творческих педагогических групп, реализующих педагогические, инновационные проекты на уровне ДООУ, района и города;  Повышение уровня квалификации педагогов ДООУ, успешное продвижение в профессиональном сообществе;  Активизация участия педагогов ДООУ в конкурсном движении города, повышение доли участия в конкурсах профессионального мастерства;  Создание новых возможностей для инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p><b><u>Для ДООУ</u></b>  Разработка четкого плана мониторинга профессиональной деятельности педагога,  Заключение новых договоров, создание совместных проектов с учреждениями города, республики, способствующих привлечению дополнительных интеллектуальных, организационных ресурсов для повышения имиджа учреждения  Поддержание и обновление материальных ресурсов учреждения, в соответствии с современными возможностями в сфере дошкольного образования.</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p><i><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020уч.г)</u></i>  - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития:  Схема мониторинга профессиональной деятельности педагога;  Программа деятельности консультационного пункта;  Программа инновационной деятельности в рамках базовой площадки;  Система физкультурно-оздоровительной деятельности;  Программа по БДД;  Программа экологического воспитания.</p> <p>- Создание творческих педагогических групп, определение направлений, задач, самоопределение педагогов о своей роли в реализации программы;  - Начало реализации мероприятий, согласно разработанным направлениям реализации программы.</p> <p><i><u>2-ой этап – практический (2020-2022уч.г)</u></i>  - Реализация планов, проектов, в рамках программы развития;  - Апробирование инновационных технологий педагогами ДООУ, еще не включившимися в инновационную деятельность;  - Реализация мероприятий, корректировка педагогических приемов и средств реализации программы;</p> <p><i><u>3-ий этап – итоговый (2022-2023уч.г.)</u></i>  - Обобщение и распространение полученного опыта;  - Распространение и внедрение полученных результатов в базовых ДООУ;</p>

	- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Срок действия Программы	2019–2023
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития</li> <li>2. Анализ результатов реализации программы за прошедший период.</li> <li>3. Теоретическое обоснование программы.</li> <li>4. Концепция программы</li> <li>5. Цель и задачи программы.</li> <li>6. Механизм реализации программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Общая характеристика учреждения;</li> <li>6.2. Кадровое обеспечение;</li> <li>6.3. Материально-технические ресурсы ДОУ;</li> <li>6.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.</li> </ol> </li> <li>7. Содержание программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Достижение инновационных изменений в образовательном процессе;</li> <li>7.2. Основные направления деятельности по внедрению программы;</li> <li>7.3. Деятельность Консультационного пункта;</li> </ol> </li> <li>8. Ожидаемые результаты программы.</li> <li>9. Система организации контроля за выполнением Программы развития</li> </ol>
Источники финансирования программы	Средства местного бюджета Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Мониторинг осуществляется в течение всего периода по всем направлениям программы, по разработанным показателям в разделе «Ожидаемые результаты программы». Фиксируется в форме отчета после каждого этапа реализации.

## **2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГОД.**

С 2014 по 2018 годы была реализована программа развития, целью которой было: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация данной цели предусматривала решения следующих задач:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

### **Реализация задач, поставленных в прошедший период.**

**Задача № 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.**

Для решения данной задачи были проведены мероприятия, способствующие повышению уровня образовательной среды для воспитанников, как материальных, так и улучшение социально-педагогической среды.

*В целях улучшения развивающей пространственной среды были созданы следующие условия:*

- в группах старшего дошкольного возраста созданы «Центры наглядного моделирования», оснащенные методическими пособиями, разработанными в рамках деятельности инновационной площадки, а так же дополнительными наборами Блоков Дьенеша, набором «Кукольный домик», а так же деревянными конструкторами.

- в подготовительных группах педагоги освоили новый игровой материал для работы познавательных центров:

наборы «VAУ TOY» (победители международного конкурса детских игрушек «Золотой медвежонок»): «Слоги», «Геометрические фигуры»; конструктор из картона «Йохо-куб».

- зона «Игровая лаборатория» оснащена комплексом развивающих игр Т. Барчан для развития социальных навыков у детей, набором «Дары Фребеля» для сенсорного развития детей с самого раннего возраста.

- музейная зона пополнилась набором мебели для детей и музейными шкафами для хранения экспонатов.

- методическая копилка воспитателей пополнилась обучающими дисками по всем направлениям развития детей, иллюстрированными изданиями, диагностическими материалами.

*Результаты коррекции социально-педагогической среды:*

Введение новых форм развивающей деятельности с детьми вне занятий: «Клубный час»; «Утренние сборы»; «Познавательные центры».

*Большую роль в реализации данной задачи принадлежит результатам организационно-педагогической деятельности ДОУ.*

Были организованы семинары на уровне ДОУ, а так же в рамках реализации деятельности Региональной инновационной площадки, оказания методической

помощи базовым садам в рамках реализации деятельности республиканской базовой площадки.

*Результаты обследования готовности к школе.*

В течение всего периода реализации программы проводилось обследование воспитанников по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Сравнительная таблица диагностики готовности к школе

-- Наименование показателей	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Зрительно-моторная координация	60%	40%	-	<b>88</b>	12	-	87%	13%	-
Математические представления	100%	-	-	<b>100%</b>	-	-	100%	-	-
Мыслительные процессы	100%	-	-	<b>77%</b>	33%	-	87%	13%	-
Звуко-буквенный анализ	100%	-	-	<b>100%</b>	-	-	100%	-	-
Саморегуляция и организация деятельности	100%	-	-	<b>56%</b>	44%	-	78%	22%	-
Внимание	100%	-	-	<b>100%</b>	-	-	90%	10%	-
Мотивационная готовность	100%	-	-	<b>80%</b>	12%	-	100%	-	-
Общий результат готовности к школе	100%	-	-	<b>100%</b>	-	-	100%	-	-

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, внимание, звуко - буквенный анализ. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 76%.

**Выявленные проблемы.** Наиболее уязвимыми остаются саморегуляция и организация деятельности и звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.

Кроме того, проблемой молодого начинающего коллектива является недостаточная педагогическая оснащенность воспитателей.

Новые технологии вводятся с трудом, воспитатели не всегда до конца понимают важность инновационной деятельности, деятельность по обмену, обобщению и распространению опыта.

У части педагогов недостаточно развиты навыки использования ИКТ технологий, использования возможностей программного обеспечения, интернет ресурсов для создания базы достижений и методических материалов.

**Пути решения.**

1. Проводить индивидуальные занятия с детьми младших групп, среднего, старшего возраста, имеющими низкий уровень развития, проблемы в поведении (агрессия, тревожность, медлительность, отсутствие самостоятельности);
2. С детьми подготовительной группы проводить в течение года один раз в неделю подгрупповые занятия.
3. Организовать дополнительное обучение детей по инновационной методике «ROBOT BEE-BOT», способствующей развитию актуальных умений способностей у дошкольников.
4. Ввести систему стимулирования активности педагогов, вести экран профессионального мастерства.
5. Оказывать помощь молодым педагогам в выборе конкурсов для участия, создании творческих групп по написанию авторских материалов.
6. Провести мастер-класс с педагогами по созданию дидактических материалов по работе с детьми.
7. Систематизировать формы контроля за воспитательно - образовательной и методической деятельностью педагогов.
8. Распространять передовой опыт педагогов ДООУ, работающих в режиме инноваций: Лазаревич Л. А., Ахметзяновой А. Н., Валитовой Р. Р.

## **Задача № 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.**

В ДООУ была разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Были запланированы и успешно реализованы следующие формы реализации, данной задачи:

Работа с воспитанниками и их семьями:

Консультирование родителей, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия;

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия для детей;

Игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»);

Экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, способствующие воспитанию привычек к здоровому образу жизни детей, пропаганде физкультуры и спорта;

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей;

Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Результатом внедрения программы является то, что в ДООУ:

Разработана целевая программа по оздоровлению детей «Батыр»;

Введены в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологии, которые используются регулярно педагогами в режимных моментах, а так же на специально организованных занятиях;

Разработаны и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ.

В ДООУ введена в действие система оздоровительных мероприятий, включенных в режимные моменты:

гимнастика пробуждения,

- точечная гимнастика по Уманской,

- дыхательная гимнастика,

- ходьба по «Тропе здоровья» для профилактики плоскостопия,

- упражнения на «Тропе здоровья».

Кроме того, в планах по воспитательной работе предусмотрены:

- Подвижные игры во время утреннего приёма
- Физкультминутки
- Профилактическая ходьба по сигнальным знакам
- Маршрут здоровья
- Подвижные игры (сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)
- Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня
- Пальчиковая гимнастика
- Зрительная гимнастика для профилактики зрительного утомления

Спортивный зал за истекший период значительно пополнился новым оборудованием: велосипеды, лыжи, обручи, гантели, ласты, ходунки, степ-платформы.

В ДОУ в течение года успешно действовала система дополнительных услуг по оздоровлению детей:

Объединения «Крепыш», «Детский фитнес», «Стрейчинг».

**Показатели данного раздела программы фиксируются в сравнительных таблицах:**

Сравнительный анализ показателей заболеваемости за 3 года

2015 год					2016 год					2017 год				
Квартал				Год	Квартал				Год	Квартал				Год
I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
0,3	0,1	0,4	0,3	0,3	0,6	0,2	0,1	0,4	0,3	0,6	0,5	0,2	0,6	0,5
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Сравнительный анализ показателей заболеваемости и посещаемости по группам по итогам 2017-2018 учебного года

Группа	Среднее количество		Посещаемость	Заболеваемость
	По плану	По факту		
1	19	13	66%	3,2%
2	21	16	74%	1,2%
3	23	18	78%	0,9%
4	18	16	85%	0,3%
5	25	23	92%	0,6%
6	23	18	79%	2,7%
7	23	19	85%	0,1%
8	25	22	88%	0,7%
9	22	19	86%	0,5%
10	27	24	91%	0,4%
11	23	20	87%	0%
12	22	19	88%	1,1%
13	24	18	77%	0,5%
ДОУ	294	244	83%	0,9%

В ДОУ функционирует бассейн, где проводятся еженедельно занятия по плаванию, согласно

расписанию.

#### Анализ посещаемости бассейна

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Средняя посещаемость за год	70%	76%	73%

#### **Выводы:**

В отчетный период в ДОО появились хорошие возможности для более эффективной деятельности по решению данной задачи. В прошедшем году были привлечены родители к решению данной задачи, появились новые интересные формы работы с детьми.

Воспитатели ведут агитационную работу с родителями, в каждой группе оформлена папка для родителей по ЗОЖ.

Специалисты по спортивно-оздоровительной работе активно вовлекали педагогический коллектив в спортивно-оздоровительную работу, все воспитанники ДОО вовлечены в мероприятия, спортивные игры.

#### **Выявленные проблемы:**

Заболеваемость по ДОО повысилась, что говорит о том, что следовало бы обратить внимание на профилактическую работу по снижению риска заболеваемости детей в осеннее - зимний период.

В группах не всегда систематично ведется работа по оздоровительным методикам: пальчиковая гимнастика, су-джок, дыхательная гимнастика.

В некоторых группах не пополняется методическая копилка подвижных игр, а так же оборудование для подвижных игр и игр малой подвижности.

#### **Пути решения:**

Включить в программу развития эффективную систему консультаций с педагогами по проблемам профилактики заболеваемости с приглашением специалистов, а так же провести практикум по оздоровительным методикам с педагогами ДОО.

Усилить контроль режимных моментов для ведения систематичной работы по оздоровлению воспитанников.

Выпустить сборник «Современные технологии укрепления здоровья детей в ДОО»

#### **Задача № 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.**

Воплощая в жизнь данную задачу, педагоги ДОО большую работу проводили по обеспечению полноты информирования родителей через:

- Оформление информационных стендов, где была представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Размещение последних новостей о жизни детского сада на официальном сайте:

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page1887994.htm/page1888000.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1887994.htm/page1888000.htm)

- Регулярное проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, оформление раздаточного материала по актуальным вопросам развития ребенка.

Кроме того педагоги ДОО создавали условия для приобщения родителей к жизни детского сада:

- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- образование родителей: «Школы для родителей. Родитель.ru» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

В результате данной деятельности во многих группах создана система взаимодействия семьи и детского сада, педагогами создана система традиций в группе, родители активно включились в деятельность музея семейного наследия «Курай», в рамках которой родителями за отчетный период оформлено более 10 экспозиций, передано в дар музею более 15 экспонатов.

### **Выявленные проблемы:**

У родителей не всегда есть четкое представление о том, какие возможности и педагогические ресурсы имеются в ДОУ, не всегда легко преодолеть барьер отчужденности родителей в силу их занятости либо недостаточной осведомленности о том, какие интересные формы работы может предложить педагог. У некоторых родителей искаженное, негативное представление, сформированное различными скандальными СМИ, о том, как происходит процесс воспитания образования в государственных учреждениях.

### **Перспективы развития:**

Данный аспект проблем является стимулом для педагогов постоянно повышать свой профессиональный уровень, разнообразить формы работы с детьми, родителями, вовлекать родителей в интересные проекты, информировать о достижениях воспитанников. Поэтому в следующий период следует использовать вариативные формы работы с родителями, чтобы каждая семья включилась в тот или иной проект, заняла свою активную роль в жизни ДОУ.

**Задача № 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

ВДОУ молодой формирующийся коллектив. По работе с молодыми специалистами в ДОУ была запланирована и реализована деятельность совета педагогов, действует курс консультаций, посещений и анализа занятий методистом и педагогом - психологом в целях методической помощи.

Молодые педагоги создают творческие группы по реализации педагогических проектов: «Уголок конструирования», «Лаборатория сюжетно-ролевой игры»; «Коммуникативные игры по усвоению УМК».

За прошедший период все педагоги прошли курсы повышения квалификации по линии МОиН РТ.

К 2018 году 13 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обучается в высшем учебном заведении по профилю 2 педагога - Габидуллина М. Р., Бариева З. Р.

### **Участие ДОУ в РИП:**

ДОУ участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество педагогов имеющих справку об участии РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ДОУ в рамках работы РИП
Становление способности наглядного моделирования	10\2	5\2	10

За 2014-2018 годы количество аттестованных педагогов увеличилось на 3,3%, это значит, что за отчетный период повысили категориальность 10 педагогов.

#### **Выявленные проблемы:**

Во время прохождения аттестационных процедур педагоги испытывали трудности связанные с владением ИКТ, однако, практикуясь, в основном, научились работать в своем личном кабинете и выполнять загрузки материалов в портфолио.

#### **Перспективы развития:**

За время аттестационного периода совместно с педагогами следует провести работу по формированию грамотного портфолио, выбору нужных, значимых результатов.

В следующий отчетный период необходимо активизировать деятельность по оказанию методической и организационной помощи педагогам, не имеющим квалификационной категории, а так же молодым специалистам, с целью повышения профессионального рейтинга молодых педагогов. Продолжать работу по реализации организационно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### **Задача № 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.**

Реализуя задачу обогащения предметно-развивающей среды наши педагоги сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.
10. Среда, окружающая детей в детском саду, должна соответствовать нормам безопасности, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

За отчетный период в нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Кроме того:

- в группах старшего дошкольного возраста созданы уголки наглядного моделирования, оснащенные дополнительными наборами Блоков Дьенеша, набором «Кукольный домик», а так же деревянными конструкторами.

- в подготовительных группах закуплены специальные игровые модули для работы познавательных центров:

Наборы «VAУ TOУ» (победители международного конкурса детских игрушек «Золотой медвежонок»): «Слоги», «Геометрические фигуры»; конструктор из картона «Йохо-куб».

- зона «Игровая лаборатория» оснащена комплексом развивающих игр Т. Барчан для развития социальных навыков у детей, набором «Дары Фребеля» для сенсорного развития детей с самого раннего возраста.

- музейная зона пополнилась набором мебели для детей и музейными шкафами для хранения экспонатов.

- методическая копилка воспитателей пополнилась обучающими дисками по всем направлениям развития детей, иллюстрированными изданиями, диагностическими материалами.

**Предметно-развивающая среда пополняется ежегодно, так в в 2017-2018 учебном году были приобретены:**

№	Наименование товара	Сумма (руб)
1	Детские столы для музейной зоны	34 466 руб 60 коп
2	Детские стулья для музейной зоны	35 833 руб 50 коп
3	Музейные шкафы	40 050 руб
4	Оснащение физкультурного зала (велосипеды, лыжи, обручи, гантели, ласты, ходунки, степ-платформы)	45 563,00 руб. 29,046 руб. 30 146,75 руб.
5	Игровые комплекты для развивающих игр (игровой домик, логический теремок, Настольно-печатные игры, «Запоминайка», «Сложи узор», палочки КЮИзенера, «Цветной городок», «Логический домик » наборы для сюжетно-ролевых игр)	114 055,04 руб. 70 861,36 руб.
6	Наборы «VAУ TOУ»: «Слоги», «Геометрические фигуры»; конструктор из картона «Йохо-куб»; комплекс развивающих игр Т. Барчан; набор «Дары Фребеля»;	7500 руб.
7	Конструктор из картона «Йохо-куб»	4500 руб.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена, в основном, для развития возможностей детей проявить себя в музыкальном, хореографическом, художественном творчестве, создания более интересной театральной зоны в ДОУ.

### **Вывод:**

Программа развития на 2014-2018 годы была реализована в соответствии с поставленными задачами, дала определенные результаты в каждом направлении.

Благодаря подробному изучению результатов реализации программы были выявлены перспективы дальнейшего развития и поставлены следующие цели и задачи.

*Цель:* реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, развитие социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, обучения и развития воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.

*Задачи:*

1. Продолжать совершенствовать образовательный процесс, посредством повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ;

2. Систематизация форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы во всех направлениях педагогической деятельности;
  3. Введение вариативных форм работы с родителями, создание традиций ДОУ исходя из успешного опыта и потребностей семей воспитанников;
  4. Внедрять инновационные педагогические технологии, с Использовать инновационную предметно-развивающую среду, наработанную за предыдущий период, эффективно используя её в повседневной деятельности педагогов.
- Создавать возможности для повышения профессионального рейтинга педагогов, используя возможности ДОУ, выстраивая социальное сотрудничество, инициируя внедрения собственных педагогических проектов.

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Учитывая актуальность совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОУ направлена, в первую очередь, на повышение качества образования, доступность и эффективность.

В концепции дошкольного воспитания в свете ФГОС ДО подчеркивается, что главными задачами образования дошкольников является:

- развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника,
- создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими, а взаимодополняющими друг друга, обогащающими развитие ребенка.

Таким образом, ребенок получает право и возможность:

- стать субъектом собственной жизнедеятельности,
- поверить в свой потенциал, в свои силы,
- научиться быть успешным в деятельности.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка:

**«каждый ребенок – успешный дошкольник».**

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. 21 Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Программа объединяет в единое целое содержание, технологии, детскую деятельность в различных возрастных группах. Направлена на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих

равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогическую деятельность необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад комбинированного вида имеет группы оздоровительного типа, которые посещают дети с аллергическими нарушениями здоровья. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Изменение подходов к управлению педагогической системой ДООУ и совершенствование профессиональной компетентности педагогов позволят достичь более высокого качества воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ.

В ДООУ создана управляющая система в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, психологическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДООУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой следующую цель.

## **5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Для нас приоритетом в нашей деятельности является:

***реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.***

Таким образом, исходя концепции, а так же опираясь на аргументы обоснования программы, на 2019-2023 учебный год выдвигаются следующие цель и задачи.

**Цель:** реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, развитие социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, обучения и развития воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.

**Задачи:**

6. Продолжать совершенствовать образовательный процесс, посредством повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ;
7. Систематизация форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы во всех направлениях педагогической деятельности;
8. Введение вариативных форм работы с родителями, создание традиций ДОУ исходя из успешного опыта и потребностей семей воспитанников;
9. Внедрять инновационные педагогические технологии, с Использовать инновационную предметно-развивающую среду, наработанную за предыдущий период, эффективно используя её в повседневной деятельности педагогов.

Создавать возможности для повышения профессионального рейтинга педагогов, используя возможности ДОУ, выстраивая социальное сотрудничество, иницируя внедрения собственных педагогических проектов.

## **6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является:

- Составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

### **6.1 Общая характеристика учреждения**

#### Информационная справка

Наименование ДОУ (вид), документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №109 «Курай» Регламентирует свою образовательную деятельность на основании нормативно-правовых актов: Устав МАДОУ № 109 «Курай»; Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8293 от 04.05.2016 г. серия 16Л01 № 0004274,
---	--

	Приложение №1 серия 16П01 № 0006457, срок действия – бессрочно;
Режим работы учреждения	5-ти дневная рабочая неделя, с 6.00 до 18.00
Историческая справка	Детский сад открыт в 2014 году.
Адрес: Телефон: Электронная почта: Сайт:	<b>Место нахождения детского сада:</b> 423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Яшьлек, дом 3 (52\02). <b>Контакты:</b> тел.: 8(8552)57-08-81, 57-08-83 <a href="mailto:Sad109@pochta.ru">Sad109@pochta.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1887994.htm/page1888000.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1887994.htm/page1888000.htm</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Заведующий	Гаврилова Равия Аюповна
Тип здания	Здание детского сада - типовое

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДООУ, Программой развития ДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков: общественное управление, административное управление.

#### **Общественное управление:**

Общее собрание трудового коллектива и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание и Попечительский совет - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**Административное управление**, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе (или методист), заместитель заведующей по АХР, старшая медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### 6.2 Кадровое обеспечение ДОУ

На период начала реализации программы – декабрь 2018 года детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Старший воспитатель – 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по физической культуре (по обучению детей плаванию) – 1

Воспитатели по обучению татарскому языку – 2

Воспитатели – 20

- Укомплектованность педагогическими кадрами (при среднесписочном составе – 26 человек) составила 100%, вакансий нет;
- Средний возраст педагогических работников - 35 лет;
- Образовательный уровень педагогов в 2018 году составил 93 %

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование		Заочное обучение	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	25	93%	2	7%	2	7 %

### Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников ДОУ

Кол-во пед.	Имеют категорию		Всего с категорией	СЗД	Не имеют категорию
	высшую	первую			
25	3	13	19\60%	5	6

### 6.3. Материально-технические ресурсы ДОУ

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

В детском саду имеются 13 групповых помещений с приемными, спальнями, санузлами. Также в ДОУ есть музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет заведующего, педагога - психолога, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями стандартов, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

В МАДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

#### ***Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.***

Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

Бассейн: стеллаж для пособий, сушилки, душ, оборудование для разминки, оборудование для плавания: круги, подушки, мячи, надувные игрушки, т.д.

Музыкальный зал: интерактивная доска, проектор, документ-камера, пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.);

- музыкальные уголки групп ( музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров).

Оборудование для музея семейного наследия «Курай»: витрины, картотека экспонатов.

Медицинский блок: кабинет осмотра; процедурный кабинет; диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер и др.

Спортивная площадка на территории Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, лабиринт.

Групповые помещения Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, уголок дидактических игр и наглядных пособий, обеспечивающих этнокультурную составляющую в воспитании и развитии детей,

оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, видео и аудиотека; музыкальные уголки групп (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров); центр развития «Физкультурный уголок», оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания, картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование, музыкальные уголки (наборы детских инструментов, ширмы для театров, дидактические игры).

Информационные стенды для родителей и сотрудников, профсоюзный уголок тревожная кнопка с выходом на пульт.

Кабинет педагога – психолога Методическая литература и пособия, действующая документация, столы детские для индивидуальной и подгрупповой деятельности, песочницы, оборудование для развития технических умений детей: «Робо - мышши», «Пчелы-роботы», оборудование для обучения детей в движении, развития групповой деятельности, реализации коммуникативных игр: «Радужные колышки», развивающие игры "Умный бросок", "Крокодил", "Геометрические блоки с карточками".

Скоростные колпачки, Турбосчет, Словечки, Посмотрите сверху вниз, контейнеры с песком, сенсорное панно, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.

Территория ДОУ Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники.

#### **6.4. Стратегия развития дошкольного образовательного ДОУ.**

Муниципальное автономное учреждение дошкольное образовательное, детский сад №109 комбинированного вида, как образовательное учреждение, стратегически нацелено на реализацию деятельности, обеспечивающей развитие гармонически развитой личности дошкольника, широкое эмоционально-практическое взаимодействие взрослых и детей в наиболее значимых, для развития ребенка, сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

**В основе нашей стратегии лежат следующие ценности:**

- **Открытость**, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Инновационность**. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация**. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- **Преимственность**. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность** и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

• **Профессионализм** и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание обучения и воспитания Содержание и организацию образовательного процесса в ДОО определяет Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ детский сад № 109 «Курай» г. Набережные Челны», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и вариативными программами «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **7.1 Достижение инновационных изменений в образовательном процессе.**

Введение **инноваций** в образовательный процесс реализуется по направлениям:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОО будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

#### Воспитателям:

- ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе.

#### Родителям

- ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка.

#### Администрации ДОО

- ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

### Тематика инновационной деятельности на период 2019-2023 год

	Тема	Кем осуществляется
1	Обучающие технологии для дошкольников, позволяющие сочетать мыслительные действия с двигательной активностью «Обучение в движении»	Воспитатели младших, средних групп
2	Методика группового взаимодействия дошкольников	Воспитатели старших, подготовительных групп
3	Социализация дошкольников посредством инновационной технологии «Клубный час»	Воспитатели подготовительных групп
4	Система родительских клубов, как средство формирования педагогической грамотности родителей, сохранению и укрепления института семьи	Педагог-психолог, узкие специалисты, воспитатели

## 7.2 Основные направления деятельности по внедрению программы

**I этап** (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

<b>Задачи этапа</b>	<b>Участие ресурсных партнёров</b>	<b>Ответственные</b>
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	Организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	Попечительский совет ДОУ	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	Профсоюзный комитет ДОУ	Заведующий ДОУ, председатель ПК, совет педагогов
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	АНОДПО «Академия менеджмента», ФГБОУ ВО НГПУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

**II этап (практический) 2020-2022уч.г**

*Цель: реализовать основные направления деятельности*

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
<p>1.Корректировка содержания</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий;</li> <li>• в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;</li> <li>• разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма: <ul style="list-style-type: none"> <li>я и мое тело;</li> <li>гигиена тела;</li> <li>вредные привычки.</li> </ul> </li> </ul> <p>Познавательно-речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления;</li> <li>• совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП;</li> <li>• формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;</li> <li>• разработать серию конспектов по краеведению.</li> </ul> <p>Социально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей;</li> <li>• внедрить технологии эффективной социализации;</li> <li>• составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников;</li> <li>• разработать систему работы по социальному развитию дошкольников.</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности;</li> <li>• оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»;</li> <li>• совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации;</li> <li>• систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов.</li> </ul>	<p>Инструктор по ф.к. инструктор по плаванию Медсестра</p> <p>Воспитатели Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Творческая группа педагогов</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p>

<p>2. Повышение профессионального уровня педагогов</p>	<p>Направление педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).          Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.          Проведение педагогических советов.          Проведение активных форм обучения педагогов.          Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.          Изучение профессионального мастерства педагогов:              целевое посещение занятий;              анализ планирования работы с детьми;              самоанализ педагогов;              анкетирование              обобщение опыта работы;</p>	<p>Зав. ДОУ          Старший воспитатель          Старший воспитатель          Старший воспитатель          Старший воспитатель          Зав. ДОУ          Старший воспитатель</p>
<p>3. Пополнение и обновление методического и дидактического обеспечения</p>	<p>Обновление иллюстративного материала по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей.          Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.              оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений;              разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса;              пополнить метод. кабинет детской программной литературой.</p>	<p>Воспитатели          Старший воспитатель          Зав. ДОУ          Педагог-психолог          Воспитатели          Педагог-психолог          Воспитатели          Зав. ДОУ</p>
<p>4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.</p>	<p>Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.          Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы</p>	
<p>5. Создание материально-технических условий для развития и реализации программы.          6. Создание дополнительных услуг в ДОУ</p>	<p>Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития.          Осуществление дополнительных образовательных услуг населению.          Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей.</p>	<p>Зам. заведующего по АХЧ          Зав. ДОУ          Старший воспитатель          Педагог-психолог          Воспитатели</p>

### III этап (итоговый) 2022-2023уч.г

Цель: подвести итоги, сравнить результаты и цели, определить перспективы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГТ.	1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДООУ по 4-м направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Старший воспитатель  Педагог-психолог
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Зав. ДООУ, Старший воспитатель
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Старший воспитатель
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДООУ.	4.1. Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. 4.2. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зав.ДООУ,  Старший воспитатель
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы. 5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Зам.заведующего по АХЧ Старший воспитатель Зав. ДООУ, Старший воспитатель Зам заведующего по АХЧ

### 7.3 Модель выпускника. (в соответствии с ФГОС ДО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p><b>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</b> <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);</li> <li>• владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>• достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> </ul> <p>○ <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>• имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;</li> <li>• проявляет желание заботиться о своем здоровье</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p><b>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</b>  <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>• задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>• способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;</li> <li>• проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);</li> <li>• принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;</li> <li>• применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>• способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</li> </ul> <p><i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p><b>Речь выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;</li> <li>• адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>• владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.);</li> <li>• использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</li> <li>• способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p><i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы;</i></p>

<p style="text-align: center;">Социально— коммуникативное развитие</p>	<p><i>способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p> <p><b>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>• имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>• имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</li> </ul> <p><b>Проявляет самостоятельность</b>, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)</p> <p><b>Способен выбирать себе род занятий</b>, участников по совместной деятельности</p> <p><b>Проявляет интерес к взаимоотношениям</b> людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</p> <p><b>Владеет приемами и навыками межличностного общения</b> (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</p> <p><b>Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</b> (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).</p> <p><b>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</li> <li>• способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;</li> <li>• принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу);</li> <li>• соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>• может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;</li> <li>• проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</li> </ul> <p><b>Проявляет положительное отношение к разным видам труда</b></p> <p><b>Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены</b></p>
<p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</li> <li>• Имеет первичные представления о традициях народного творчества</li> </ul>

	<p>с учетом регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</li> <li>• Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).</li> <li>• Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</li> </ul>
--	---

**Универсальные предпосылки учебной деятельности  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности:</p>	<p><b>Личностные УПУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УПУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет любознательность и познавательную активность;</li> <li>• Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УПУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</li> <li>• Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УПУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</li> </ul>
--	--

**7.4. Деятельность Консультационного пункта.**

**Обоснование введения консультационного пункта.**

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего ДОУ планируется дальнейшее развитие консультативного пункта.

Программа деятельности консультационного пункта предусматривает индивидуальную работу с детьми и семьями. Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В настоящее время

существует группа детей дошкольного возраста, не посещающая детское образовательное учреждение. В консультативном пункте детям окажут помощь в социализации для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Данная программа предусматривает консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель:** оказание всесторонней помощи, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), помощь детям дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи.

**Задачи:**

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- повышение социально – педагогической компетенции родителей.

**Стратегии:**

- Составление плана работы консультативного центра.
- Изучение потребностей родителей.
- Определение эффективных форм и методов работы с родителями детьми.
- Разработка документации и обеспечение нормативной документацией.
- Взаимодействие специалистов различных профилей: старшего воспитателя, педагога – психолога, логопеда, старшей медсестры.
- Сочетание диагностической, коррекционной, образовательной, воспитательной деятельности.
- Создание атмосферы гуманности и благожелательности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей.
- Использование средств современной психолого-педагогической науки и практики.

**Порядок деятельности консультационного пункта (положение «О консультационном пункте» на основании приказа № 111 от 04.04. 2016 г.)**

- Помощь оказывается бесплатно.
- Родители получают консультацию при первом телефонном звонке в консультационный пункт, также они могут договориться о встрече с конкретным специалистом.
- Обращения родителей фиксируются в тетради предварительной записи звонков родителей.
- В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор, проводится беседа о правилах работы консультативного пункта о взаимных правах и обязанностях и заключается типовой договор.

**Условия реализации деятельности консультационного пункта**

- В материально – техническом плане: работа консультативного пункта осуществляется в кабинете психолога, который оснащен техническими средствами, коррекционными играми и игрушками для детей.
- В методическом плане: психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультативному пункту.
- Основные психолого-педагогические условия: благоприятный психологический микроклимат, уголок уединения для детей, игровые зоны, рабочая зона для специалистов.
- Работа с родителями

- В рамках данной программы специалисты обеспечивают: - консультирование родителей; - проведение родительских собраний; - ознакомление с современными игровыми средствами; - проведение тренингов и семинаров;

#### **Способы взаимодействия специалистов**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены от одного до нескольких специалистов. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист мог привлечь в свою работу других специалистов.

В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

#### **Методы и средства контроля деятельности консультационного пункта**

Эффективность программы консультативного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного пункта.

Работа консультативного пункта контролируется заведующей и старшим воспитателем данного детского сада.

#### **Организация деятельности консультативного пункта.**

Работа консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: старшего воспитателя, педагога – психолога, узких специалистов, медсестры.

Консультативный пункт функционирует по определенному графику работы.

Формы работы: лекции, семинары, коррекционно – развивающие занятия, консультации.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

### **Система управления ДОУ.**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

### **Материально-техническая база.**

Будет обновлена и расширена материально-техническая база, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

### **Методическая служба ДОУ:**

- обеспечение качественной разработки и подбора учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).
- повышение профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоение теории в применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

### **Система работы с родителями:**

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ;

### **Взаимодействие с ресурсными партнерами:**

- в результате реализации программы будут расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами: МАОУ «Лицей инновационных технологий № 36», ФГБОУ ВО «НГПУ», АНО «Институт менеджмента» и другие.

## 9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 9.1 Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Старший воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Старший воспитатель
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Старший воспитатель

### 9.2 Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Старший воспитатель

	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих микрогрупп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Старший воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий ДОУ

### 9.3 Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 109 «Курай».

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 109 «Курай». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ

507-1.  
Б.А.Т. звынтлова  
«Делскы суд № 100 «Курьян»  
Звездношны МЧДОВА  
педальчо 22 лисля(ов)  
протпндвожно скрплено  
Прондмвожно»

